



INHOUD

1 INLEIDING	3
2 WIE ZIJN WIJ?	3
2.1 Algemeen.....	4
2.2 Onze kernwaarden	4
2.3 Onze visie op goed onderwijs	6
2.3.1 Basisvaardigheden	8
2.3.2 Burgerschap en Nederlands Kennis Curriculum	9
2.3.3 Cultuur	10
2.3.4 Bewegen en (school)sport	11
2.3.5 ICT en techniek	13
2.4 Onze visie op ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie	13
2.5 Onze visie op personeel & organisatie: de onderwijsprofessional centraal: 'Jij doet ertoe'	14
2.6 Onze visie op samenwerken met partners	16
2.7 Onze visie op zorg, het samenwerkingsverband ODP	16
2.8 Onze visie op kwaliteit	17
2.9 Onze visie op financiën	19
2.10 Onze visie op pr en communicatie	19
2.11 Onze visie op huisvesting	20
2.12 Onze visie op besturen	21
2.13 De visie van onze Raad van Toezicht op toezichthouden.....	21
3 WAT KOMT ER OP ONS AF?	24
3.1 Focus op taal en rekenen	24
3.2 Burgerschap en digitale geletterdheid.....	24
3.3 Het lerarentekort	24
3.4 Samen opleiden & professionaliseren	25
3.5 Invoering van het MVS Jeugdmodel	26
3.6 De rijke schooldag	26
4 DE FOCUS IN ONZE ORGANISATIE.....	27
4.1 Onze doelstellingen voor onderwijs, kwaliteit en ICT	27
4.2 Onze doelstellingen t.a.v. personeelsbeleid.....	28
4.3 Onze doelstellingen t.a.v. financiën	29
4.4 Onze doelstellingen t.a.v. huisvesting.....	29
5 GEBRUIKTE BRONNEN/LITERATUUR	30



1 INLEIDING

Voor u ligt het Koersplan van Stichting Primo Schiedam (hierna: Primo) voor de periode 2023-2027.

Dit koersplan is tot stand gekomen in overleg met de schooldirecteuren, de medewerkers van het stafbureau, de medezeggenschapsraad, de Raad van Toezicht en onze stakeholders: ouders, kinderen, kinderopvangorganisaties KomKids en Mundo, de gemeente, collega-besturen, het samenwerkingsverband 'Onderwijs dat Past', stichting Aanzet, Heutink ICT en de Kleine Ambassade. Daarnaast zijn tal van bronnen geraadpleegd om te bezien welke ontwikkelingen op ons afkomen. In de bronnen/literatuurlijst kunt u zien welke dat zijn.

Leraren, schooldirecteuren, ondersteuners, ouders, Raad van Toezicht-leden en andere stakeholders hebben allemaal hun eigen rol, ambities en ideeën als het gaat om de ontwikkeling van kinderen. Ze hebben ook allemaal hun eigen belangen en gevoeligheden. Maar bovenal hebben zij elkaar nodig voor het realiseren van onderwijskwaliteit. Deze kwaliteit is eerder gelegen in de kracht van het samenspel dan in de kracht van doelen en plannen. Het bestuur van Primo Schiedam ziet dat – naast de meer algemene kenmerken van goed bestuur, zoals het strategisch positioneren van de organisatie, het vormgeven van goed werkgeverschap en het voeren van een goede bedrijfsvoering – het belang van goed besturen vooral gericht is op het 'sturen op samenspel'. Dat wil zeggen: het koppelen van professionals en stakeholders aan het realiseren van ambities, onderwijskundige doelen en uitdagingen in en rond de school. Primo gaat hierbij voor ruimte voor diversiteit in onderlinge verbondenheid. Wellicht niet altijd makkelijk te combineren, maar door hieraan te werken, komen we uit waar we willen.

In dit Koersplan is terug te lezen welke koers Primo vaart de komende vier jaar.

Veel leesplezier!

Peter Jonkers,
Bestuurder Primo Schiedam

2 WIE ZIJN WIJ?

2.1 Algemeen

Primo is een stichting met twaalf openbare scholen en ongeveer 3.400 leerlingen, waaronder een SBO-school en een school voor nieuwkomers. Stuk voor stuk actieve en ondernemende scholen met tevreden ouders en leerlingen. Onze scholen onderscheiden zich door een eigen onderwijsconcept. We hebben een montessori- en een daltonschool, scholen die ontwikkelingsgericht en scholen die met het leerstofjaarklassensysteem werken. Al onze scholen vormen met de kinderopvangorganisaties integrale kindcentra (IKC's). Op deze manier willen we succesvol zijn in de bestrijding van onderwijsachterstanden en het creëren van een kansrijke start in het voortgezet onderwijs. Primo Schiedam is financieel gezond.

2.2 Onze kernwaarden

Openbaar onderwijs is 'De sleutel tot de bibliotheek van de hele wereld'
– Jan Terlouw

Openbaar onderwijs is de plek waar verschillen worden omarmd en iedereen ertoe doet. Dit betekent dat alle kinderen welkom zijn. Het openbaar onderwijs brengt mensen dicht bij elkaar, ongeacht hun onderwijsniveau of sociale, religieuze of culturele achtergrond. Onze Primo-scholen zijn een plek waar leerlingen samenleven, samen leren en samen vormgeven aan de school. Het is een minisamenleving waarin ruimte is voor ieders verhaal en die gekenmerkt wordt door democratische waarden. In de school worden deze waarden zichtbaar in de cultuur, de organisatie, het onderwijs en in de verbinding die gelegd wordt tussen de school en de samenleving. Wij geloven dat kinderen zich binnen deze afspiegeling van de samenleving op de breedste manier ontwikkelen. Onze leerlingen leren om zorgzaam en rechtvaardig om te gaan met andere mensen en de natuur. Dit maakt openbaar onderwijs bijzonder. Om dit goed te kunnen doen, werken wij met de volgende kernwaarden:



GELIJKWAARDIGHEID

Op onze scholen is iedereen welkom. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard.

VRIJHEID

Op onze scholen kun je jezelf zijn en je eigen stem laten horen. Je leert zelfstandig en kritisch denken op basis van kennis en ervaring. Je neemt verantwoordelijkheid en houdt rekening met de vrijheid van de ander.

ONTMOETING

Op onze scholen leren we van de verschillen tussen mensen. We zijn nieuwsgierig naar het verhaal van de ander. We dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving. Op school ontmoet je de hele wereld. Onze kernwaarden vormen de basis voor afspraken en regels. Zij bepalen wat we doen op school en hoe we met elkaar omgaan. Dit zie je terug in de lessen en activiteiten op school. Het zijn ook waarden waarop we elkaar kunnen aanspreken én waarop we aangesproken mogen worden. Onze scholen zijn bij uitstek een democratische oefenplaats. Een dialoog aangaan is echt een vaardigheid.

WAAR VERHALEN SAMENKOMEN

Onze scholen zijn ontmoetingsplaatsen. De plek waar je nieuwe verhalen leert kennen en je jouw eigen verhaal verder ontwikkelt, in relatie met anderen. Vanuit gelijkwaardigheid en vanuit vrijheid ontmoet je de ander en maak je kennis met verhalen vanuit de hele wereld.

De openbare school als school van en voor de samenleving betekent ook dat de school het als haar taak ziet bij te dragen aan een humane, inclusieve en duurzame samenleving. De school zondert zich niet af van de wereld, maar leert de leerlingen zorgzaam en rechtvaardig om te gaan met andere mensen, (culturele) diversiteit en de natuur.

Bekijk [hier](#) de video Openbare scholen waar verhalen samenkomen.

Deze kernwaarden gelden niet alleen voor de scholen, maar voor de gehele organisatie. Deze vormen de basis van hoe we naar onderwijs kijken, het personeel centraal stellen en onze middelen inzetten.

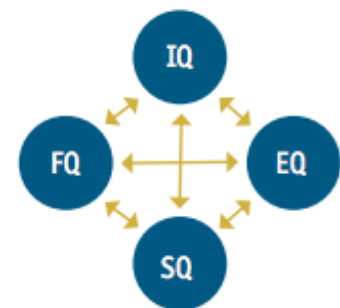


2.3 Onze visie op goed onderwijs

We maken ons er sterk voor dat iedere leerling het onderwijs en de zorg krijgt die hij of zij nodig heeft om eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Passend onderwijs stimuleert ons te denken vanuit mogelijkheden van leerlingen en niet vanuit beperkingen. Onze scholen richten zich op de brede ontwikkeling van leerlingen en op de juiste balans tussen alle competenties. Dus het evenwicht tussen het aanleren van de basisvaardigheden taal en rekenen en de overige aspecten als burgerschap, kunst, cultuur en sport. Op de website van Primo vindt u artikelen waarin is terug te lezen hoe we dat doen.

Wij richten ons op de ontwikkeling van het kind in al zijn facetten:

- IQ: de ontwikkeling van de cognitieve vaardigheden
- EQ: de sociaal-emotionele vaardigheden
- FQ: fysieke vaardigheden
- SQ: de passie, drive en spirituele ontwikkeling



Goed onderwijs is in onze visie de balans vinden tussen deze vier facetten. Iedere school zal zich hierop richten, altijd in overleg met haar stakeholders. Daarnaast gaat het ook over het vinden van het evenwicht tussen socialiseren en individualiseren en tussen het bieden van een duidelijk aanbod en ruimte voor zelfontwikkeling tot een kritische burger. Kortom, de balans tussen systemen om zaken aan te leren en talenten uit te dagen. Zo ontstaat gevarieerd onderwijs voor kinderen.

Inzichten uit de cognitieve psychologie laten zien dat intelligentie vooral veel te maken heeft met de hoeveelheid intellectuele bagage die een kind vanuit huis meekrijgt. We vinden dat ons onderwijs dit moet ondervangen en alle leerlingen goed onderwijs moet bieden, dus juist ook de leerlingen die van huis uit minder meekrijgen. Zij zijn immers het meest afhankelijk van de kennis die hen op school wordt aangeboden. Primo gaat daarom voor hoge verwachtingen van **alle** leerlingen en wil zo hoog mogelijke resultaten, passend bij iedere leerling.

Daarbij werken al onze scholen evidence-informed en wordt ons onderwijs vormgegeven en continu verbeterd door leraren, die samenwerken en leren in leerteams. Ze werken daarbij **handelings- en opbrengstgericht**, wat betekent dat iedere school zich planmatig inzet voor het verbeteren van de vorderingen van leerlingen. Dit gebeurt door hoge doelen te stellen, gericht hieraan te werken en leerlingen systematisch te volgen in hun vorderingen. En het werkt!

Alle Primo-scholen analyseren de resultaten en hebben voldoende tot goede resultaten. Gericht werken aan hoge opbrengsten betekent in de eerste plaats goed onderwijs. Dat wil zeggen: onderwijs door competente leraren en ondersteuners die effectief instructie geven, hun onderwijsdoelen, inhoud en didactiek kunnen afstemmen op verschillen tussen leerlingen en voortdurend – dus niet alleen bij de toets – reflecteren op het effect van hun lessen.

Naast didactiek is er aandacht voor de ontwikkeling van de executieve functies als in onderstaand figuur (SLO, 2021). Het leren leren en daarop reflecteren is voor de verdere ontwikkeling van kinderen van essentieel belang.



Anders gezegd: het betreft de kennis en vaardigheden om het eigen denken, handelen en leren te organiseren, te sturen en te controleren. Bij die vaardigheden gaat het om:

- taakoriëntatie (wat moet ik doen?);
- doelen stellen (wat moet ik bereiken?);
- plannen (hoe bereik ik dat doel?);
- systematisch werken (stap voor stap);
- jezelf monitoren tijdens de uitvoering (maak ik geen fouten, begrijp ik alles?);
- na afloop evalueren (klopt het antwoord?);
- reflecteren (wat kan ik hiervan leren? wat heb ik hiervan geleerd?).

Omdat er leerlingen zijn die moeite hebben om hun gedrag in alle situaties te reguleren, zetten we daarnaast in op de inzet van programma's (bijvoorbeeld Kanjertraining en Taakspel) en leerkrachtvaardigheden die de sociale veiligheid stimuleren en zorgen voor een prettig schoolklimaat. Primo onderschrijft **de waarde van kunst- en cultuuronderwijs** voor de brede vorming van leerlingen. Cultuuronderwijs draagt bij aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen (omgang met elkaar), ondersteunt de identiteitsontwikkeling (zelfexpressie) en helpt leerlingen hun omgeving te ontdekken,

begrijpen en waarderen (erfgoedwijsheid). Deze vakken lenen zich er ook bij uitstek voor om kinderen kennis te laten maken met de culturele diversiteit en pluriformiteit van de samenleving waar zij deel van uitmaken.

Daarbij zijn kunst- en cultuurvakken onmisbare ingrediënten voor de ontwikkeling van creatieve mensen, waarbij onder creativiteit wordt verstaan: het vermogen om iets nieuws te scheppen of problemen op een originele manier aan te pakken.

Ten slotte wordt door onze vakdocenten bewegingsonderwijs flink ingezet op **bewegingsonderwijs** waarbij de vorderingen van de leerlingen worden gemonitord. Deze gegevens leveren input voor de lessen.

Door de juiste balans ontstaat er een rijke schooldag voor ieder kind, wat optimale ontwikkelingskansen biedt.

Lees de artikelen over bewegingsonderwijs in het online magazine Jongleren:

- Patrick laat kinderen bewegen met plezier: <https://www.primoschiedam.nl/magazine/patrick-laat-kinderen-met-plezier-bewegen/>
- Iedere dag bewegen voor iedereen: <https://www.primoschiedam.nl/magazine/iedere-dag-bewegen-voor-iedereen/>

2.3.1 Basisvaardigheden

Op onze scholen is veel aandacht voor taal en rekenen. Wij streven ernaar dat continu de laatste inzichten op het punt van didactiek ten aanzien van deze vakken worden besproken in (leer)teams en worden meegenomen in het geven van de lessen. Leerkrachten, intern begeleiders en schooldirecteuren houden zicht op dit proces. Daarnaast wordt bovenschools kennis gedeeld tussen de taalspecialisten en intern begeleiders van de scholen. Ook werkt Primo mee aan de ontwikkeling van een regionale taalvisie die input moet geven op wat er nodig is op scholen ten aanzien van leesonderwijs, tekstbegrip en onderwijs aan meertaligen. We werken hierin samen met de kinderopvang en ondersteunende organisaties als de bibliotheek, zodat interventies goed op elkaar worden afgestemd.

Ook zal in 2023 een werkgroep van rekenspecialisten worden gestart.

2.3.2 Burgerschap en Nederlands Kennis Curriculum

Zoals hierboven beschreven, besteden onze scholen naast aan taal en rekenen veel aandacht aan kennisoverdracht naar aanleiding van thema's. Primo werkt in dit kader mee aan de totstandkoming van het Nederlands Kennis Curriculum (NKC). Dit omdat er tot nu toe wel aandacht was voor **hoe** er lesgegeven wordt, maar minder over **wat** er wordt gedoceerd. Omdat we het juist belangrijk vinden dat kennis vanaf groep 1 tot en met 8 in samenhang wordt aangeboden, zijn we dit gaan doen. Het NKC is gebaseerd op de principes met betrekking tot kennisontwikkeling (Hirsch, 2016) en is cursorisch en thematisch opgezet. Burgerschap en taalontwikkeling zijn integraal onderdelen van het NKC. Aan de thema's zijn de 'duurzame ontwikkelingsdoelstellingen' verbonden om opgedane kennis in een breder perspectief te kunnen toepassen.

Het curriculum wordt nu stapsgewijs geïmplementeerd op drie scholen van Primo. Alle scholen onderzoeken de meerwaarde van deze werkwijze en implementeren het NKC, dan wel vinden een manier om de inhoud ervan te verwerken in de eigen werkwijze.

Meer over het NKC leest u in het online magazine Jongleren het artikel [*Alle kinderen dezelfde basiskennis*](#).

De komende jaren zullen de Primo-scholen de leerlijn voor burgerschap verder verdiepen en uitwerken.



2.3.3 Cultuur

Kunst- en cultuureducatie zijn vaste onderdelen in het lesprogramma en lenen zich goed om vakoverstijgend en waar mogelijk gekoppeld aan thema's en projecten in te zetten. Hierdoor worden naast leergebiedgebonden leerdoelen ook leerdoelen uit andere leergebieden bereikt. Scholen maken een keuze welke onderdelen zij zelf verzorgen en voor welke onderdelen zij externe expertise inzetten.

Financieel zijn er middelen beschikbaar voor:

- bezoek aan de culturele instellingen in Schiedam (Cultuurparels – bekostigd door Primo uit gemeentelijke subsidie);
- inhuur van externe kunstvakdocenten (Kunstenparels - bekostiging nog niet geborgd voor alle Primo-scholen, mogelijk vanuit lumpsum OCW (ruim € 20,- per leerling) en de gemeentelijke OAB-middelen kunnen hier ook voor ingezet worden wanneer de relatie wordt gelegd met onderwijsachterstanden;
- bijscholing van leerkrachten (Parel Academie – bekostigd uit CMK-middelen en door Primo).

De Primo-scholen kennen naast verschillen in onderwijsvisie ook verschillen in leerlingpopulatie, grootte van de school en samenstelling van het team. Elke school maakt bij de invulling van het cultuuronderwijs daarom keuzes die passen bij de identiteit van de school. Rode draad bij de keuzes is het bieden van ten minste een basisvorming cultuuronderwijs aan de leerlingen van groep 1 tot en met 8.

De culturele basisvorming van leerlingen bestaat uit de brede leerlijn cultuuronderwijs:

- deelname aan Cultuurparels (voorbeelden hiervan zijn kennismaking met Stedelijk Museum, Theater a/d Schie, Bibliotheek, Gemeentearchief, Museummolen, Jenevermuseum, Fluisterboot, Coöperatiemuseum);
- kennismaking met de kunstdisciplines muziek, dans, theater en beeldende vorming, inclusief fotografie en film in een serie van ten minste vier lessen per discipline.



2.3.4 Bewegen en (school)sport

Op alle scholen heeft bewegen een belangrijke plek binnen en rondom ons onderwijs. Lichaam en geest zijn voor ons dezelfde kant van de medaille. Oftewel 'mens sana in corpore sano', wat staat voor 'een gezonde geest in een gezond lichaam'.

Kwalitatief goed bewegingsonderwijs is daarbij ons vertrekpunt. Op al onze scholen werken wij daarom met vakspecialisten die bijdragen aan het ideaal van veelzijdigheid.

De vakspecialisten vormen samen een schooloverstijgend leerteam, genaamd de Vakgroep Bewegingsonderwijs Primo Schiedam. Samen zorgen zij voor een hoge kwaliteit van lessen, professionalisering, duurzame inzetbaarheid en andere facetten die deel uitmaken van of samenhangen met de ontwikkeling van bewegen op en rondom de scholen. Voorbeelden hiervan zijn curriculumvernieuwing, het monitoren, beoordelen en rapporteren van bewegen, Motorische Remedial Teaching (MRT), gezamenlijke en individuele scholing, sportdagen en kampweken, schoolsporttoernooien, stagebegeleiding, na- en tussenschoolse sport in samenwerking met belanghebbende partners, huisvesting, digitalisering. Alles om de zaag scherp te houden door te bouwen aan een stabiel team van vakspecialisten dat intrinsiek gemotiveerd blijft om met elkaar in beweging te blijven.

De Vakgroep Bewegingsonderwijs werkt vanuit een gezamenlijk missie (waar staan we voor en welke bijdrage leveren wij?) en visie (wat willen wij bereiken?) die richting geven bij het maken van keuzes en het opstellen van doelen.

MISSIE

Maatwerk in bewegings(onderwijs) en schoolsport.

VISIE

De vakgroep Bewegingsonderwijs Primo Schiedam streeft ernaar om, vanuit een goed gefaciliteerde en georganiseerde context, kinderen van 4 tot en met 12 jaar oud tijdens minimaal twee lessen bewegingsonderwijs van 45 minuten per week, en daar waar mogelijk ook meer binnen en buiten schooltijd, binnen de zone van naaste ontwikkeling, met wederzijds afhankelijkheid, veilig, perspectiefrijk, vernieuwend

en intensief te leren (over) bewegen, om zodoende een leven lang sportief fit en met plezier aan de Nederlandse beweegcultuur te kunnen deelnemen.

FEITEN EN URGENTIE

Afname in bewegingsvaardigheden als gevolg van een gebrek aan ervaringsuren (Collard, 2014; Onderwijsinspectie, 2018).

Uit onze eigen monitorgegevens blijkt dat:

- 11,8% van onze leerlingen ruim bovengemiddeld beweegt.
- 17,9% van onze leerlingen bovengemiddeld beweegt.
- 48,2% van onze leerlingen gemiddeld beweegt.
- 13,5% van onze leerlingen ondergemiddeld beweegt.
- 8,6% van onze leerlingen ruim ondergemiddeld beweegt.

Bovenstaande gegevens komen uit de MQ-scan die is afgenomen in 2021.

Aan de aanstaande wettelijke verplichting voor bewegingsonderwijs voldoet nog niet elke school. Alle scholen voor primair onderwijs bieden twee lesuren van in totaal 90 minuten (advies is 2x 45 minuten) bewegingsonderwijs per week aan voor alle leerlingen uit de groepen 1 t/m 8 door een bevoegd docent voor bewegingsonderwijs.

- 45% van de 6 tot 12-jarigen voldoet niet aan de huidige beweegrichtlijnen van > 1 uur per dag matig intensief bewegen (ademhaling sneller, maar nog wel kunnen praten) en 3x per week spier- en botversterkende activiteiten (Gezondheidsraad, kernadvies beweegrichtlijnen, 2017).
- Bewegen in het dagelijks leven wordt verdrongen of in ieder geval niet gestimuleerd door automatisering, digitalisering, verstedelijking en een gebrek aan veilige en uitdagende speelruimtes en overbezorgde ouders.

Kinderen spelen dagelijks minder uren buiten. Van meerdere uren buitenspelen per dag (1980) naar 9,2 uur per week. Twee op de vijf kinderen spelen minder dan een uur per dag buiten (Kaal, 2022).

Uitdagingen die we hierbij zien, zijn:

- Hoe reduceren we het aantal leerlingen dat ondergemiddeld beweegt?
- Hoe zorgen we ervoor dat alle Primo-scholen voldoen aan de wettelijke verplichting voor bewegingsonderwijs?
- Hoe gaan onze scholen naast de lessen bewegingsonderwijs bijdragen aan meer en kwaliteitsrijke fysieke beweegactiviteiten onder en na schooltijd, oftewel een grotere bijdrage leveren aan meer en kwalitatiever bewegen?

In hoofdstuk 4 zijn de concrete doelstellingen voor de komende vier jaar verwerkt.

2.3.5 ICT en techniek

Onze visie is dat daar waar het kan en wenselijk is, ICT doelgericht wordt ingezet om het onderwijs en de organisatie te ondersteunen. ICT is geen doel op zich, maar moet het leer- en werkproces op school en thuis ondersteunen. Dit geldt zowel voor leerlingen als personeel.

DIGITALE GELETTERDHEID

De grens tussen online en offline vervaagt. De digitale wereld is onderdeel van onze maatschappij. Kinderen en jongeren groeien op in een wereld waarin internet altijd heeft bestaan. Maar dat maakt hen niet automatisch mediawijs en digitaal vaardig.

We zijn gezamenlijk verantwoordelijk om kinderen te leren kritisch om te gaan met informatie, te helpen bij verstandig mediagedrag en een basiskennis van ICT. Digitale geletterdheid begint bij goede basiskennis en begrip van taal.

Dat is een belangrijke voorwaarde om überhaupt mee te kunnen doen. Want wie niet goed is in taal, kan ook online niet mee. Digitale geletterdheid is een maatschappelijke opgave waar Primo zich de komende jaren voor zal inzetten en we zullen de ontwikkelingen binnen het landelijk expertisecentrum voor het curriculum (SLO) volgen. Het SLO zal kerndoelen voor digitale geletterdheid ontwikkelen. De verwachting is dat deze in 2024 klaar zijn.

2.4 Onze visie op ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie

Behalve betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kinderen, kunnen zij ook actief deelnemen aan activiteiten op school. Dat kan bijvoorbeeld als voorleesvader of luizenmoeder, maar ook in formele zin, als lid van de medezeggenschapsraad (mr) of de ouderraad. Deze vorm van betrokkenheid noemen we ouderparticipatie.

Dat is iets anders dan ouderbetrokkenheid, waarbij het vooral gaat om partnerschap tussen ouders en school om de ontwikkeling van de leerling te stimuleren. Ouderbetrokkenheid gaat om de actieve belangstelling van de ouders bij de opvoeding en het onderwijs van hun kinderen, thuis en op school. Partnerschap (tussen ouders en school) is hierbij het sleutelwoord. Ouders en de school hebben elkaar nodig als het gaat om de opvoeding en ontwikkeling van kinderen. Samen kunnen zij daaraan bijdragen, onder andere door met elkaar het gesprek aan te gaan.

Verschillende onderzoeken tonen aan dat ouderbetrokkenheid een positief effect heeft op de ontwikkeling van de leerling en zijn leerprestaties in het bijzonder. Primo Schiedam acht partnerschap tussen ouders en school dan ook van groot belang. Dat bevordert niet alleen de leerprestaties en de maatschappelijke ontwikkeling van leerlingen, maar werkt ook door in de kwaliteit van de school.



2.5 Onze visie t.a.v. personeel & organisatie: de onderwijsprofessional centraal: 'Jij doet ertoe'

De leerkracht en het onderwijsondersteunend personeel in de klas zijn de spil en de kritische succesfactor binnen het onderwijsleerproces. Deze cruciale rol wordt gevoed door kennis (IQ), sociaal-emotionele inzichten en vaardigheden (EQ). Om duurzaam een topprestatie te kunnen leveren, zijn vitaliteit (FQ) en zingeving (SQ) essentieel voor iedere professional die met kinderen werkt.

Daarom stelt Primo het personeel centraal. Personeel dat zich proactief opstelt en werkt in een professionele cultuur met erkende ongelijkheid. Met een gezonde werkdruk, in een goed georganiseerde organisatie, waar hij of zij zich bezighoudt met lesgeven en leren. Een omgeving waar leiderschap wordt getoond en duidelijke keuzes worden gemaakt. Waar expertleerkrachten werken en er wordt samengewerkt op zowel school- als bovenschools niveau ten behoeve van het werk in de groepen. In professionele gemeenschappen waar kwalitatief goed wordt lesgegeven vanuit een duidelijke visie op leren, die aansluit bij wat leerlingen nodig hebben. Waar het leren van en met elkaar wordt gestimuleerd door gezamenlijk lessen voor te bereiden en waar in leerteams het lesgeven wordt onderzocht en verbeterd.

Kortom, een gemeenschap waarin iedereen ertoe doet en het verschil maakt. Waar verschillen worden omarmd en benut en waar het gehanteerde kwaliteitssysteem ten dienste staat van het lesgeven en verlaging van de werkdruk mogelijk maakt.

Als de leerkrachten en de onderwijsondersteunend personeelsleden in al deze dimensies de kritische succesfactor zijn, dan is de belangrijkste taak van de schooldirecteur – als motor van het onderwijskundig beleid – het personeel zodanig te faciliteren en te begeleiden in hun ontwikkeling dat ze optimaal kunnen presteren. De verantwoordelijkheid van (de uitvoering van) hoogwaardig personeelsbeleid ligt op school bij de schooldirecteur. We onderscheiden daarbij de deelgebieden:

- opleiden;
- in-, door- en uitstroom;
- functioneren en beoordelen;
- ziekteverzuim;

- opleiden en ontwikkelen;
- taakbeleid.

Deze focus op het personeel impliceert dat de schooldirecteur ten minste 50% van de tijd per week toegewijd is aan personeelsaangelegenheden.

Voor Primo als werkgever betekent het dat er ingezet wordt op het professionaliseren van haar personeel. Door ze steeds bekwaamer te maken, meer te betrekken en te zorgen dat ze steeds meer 'in flow' zijn. Dit is een cirkel van succes; als Primo haar mensen alsmaar beter maakt, dan levert zij een steeds betere invulling van haar maatschappelijke opdracht. Dat maakt Stichting Primo sterker en aantrekkelijker als merk én als werkgever. Wat er weer toe leidt dat Primo een aantrekkelijke werkgever is voor toptalent/expertleraren/expertprofessionals.

Primo wil daarom een goede werkgever zijn die actief investeert in de medewerkers en in een veilige leer- en werkomgeving. Onder andere door:

- deskundigheidsbevordering;
- het belonen van extra inzet;
- de ontwikkeling van leiderschap;
- het uitbouwen van talenten van Primo-medewerkers door middel van de Primo Academie, een professionaliseringsplatform waar men van én met elkaar leert;
- coaching en begeleiding.

Primo wil de komende vier jaar het eigen vermogen inzetten om leerkrachten meer vrij te roosteren en te werken aan de schoolontwikkeling. Dit is een uitdaging in een tijd van lerarentekort.

2.6 Onze visie op samenwerken met partners

Met de schoolbesturen van Schiedam, Vlaardingen en Maassluis is de onderstaande visie geformuleerd:

Kinderen groeien op in deze snel veranderende wereld. Een wereld waarin complexe uitdagingen zijn, die ertoe leiden dat lang niet ieder kind zich kan ontwikkelen in een veilige omgeving waarin alles wat het nodig heeft voor handen is.

De overheid stuurt erop aan dat het maatschappelijk middenveld de problemen en de kansen die zich voordoen oplost dan wel benut.

Omdat problemen complex van aard zijn en samenwerking ook om afstemming vraagt, is de tijd dat organisaties alleen bezig zijn met hun eigen ding, in ons geval onderwijs, in onze ogen voorbij. Sterker nog, we hebben de ambitie om ons hierin proactief op te stellen. Door gezamenlijk op te trekken, kunnen we ook de samenwerking met andere partners, zoals de jeugdzorg, gemeente, kinderopvangorganisaties, bibliotheken, musea en welzijnsorganisaties, beter vormgeven. Een samenwerking die het mogelijk maakt om meer in samenhang tot een aanbod te komen en daardoor een bijdrage te leveren aan de ontwikkelingskansen van kinderen en inclusiever onderwijs. We zien dit dan ook als onze maatschappelijke opdracht. De komende jaren gaan we het antwoord vinden op de vraag hoe we de samenwerking met onze partners inrichten en vormgeven.

2.7 Onze visie op zorg, het samenwerkingsverband ODP

Primo maakt deel uit van het samenwerkingsverband Onderwijs dat Past (ODP). De visie van ons samenwerkingsverband is dat ieder kind het recht heeft om erbij te horen.

Een en ander staat beschreven in het visiedocument van de gezamenlijke schoolbesturen:

<https://onderwijsdatapast.info/workspace/downloads/visie-schoolbesturen-regio-svm-okt-2017.pdf>

Dit betekent dat alle betrokkenen inspanningen plegen om zo thuisnabij onderwijs te realiseren. Scholen krijgen daartoe middelen die op wijkniveau ingezet kunnen worden om datgene wat nodig is in samenwerking onderling en met partners te kunnen realiseren.

Er wordt in dit kader ingezet op 'wijkgericht werken' om in samenhang te zoeken naar manieren van samenwerking die een bijdrage leveren aan de realisatie van bovenstaande visie.

Daarnaast zal Primo zich inzetten om de samenwerking met de zorg op een hoog niveau te krijgen, zodat leerlingen die dat nodig hebben eerder, sneller en dichter op het kind hulp krijgen en daardoor aansluiting houden bij het schoolse leren. Dit in aansluiting op de [MVS jeugdvisie](#).



2.8 Onze visie op kwaliteit

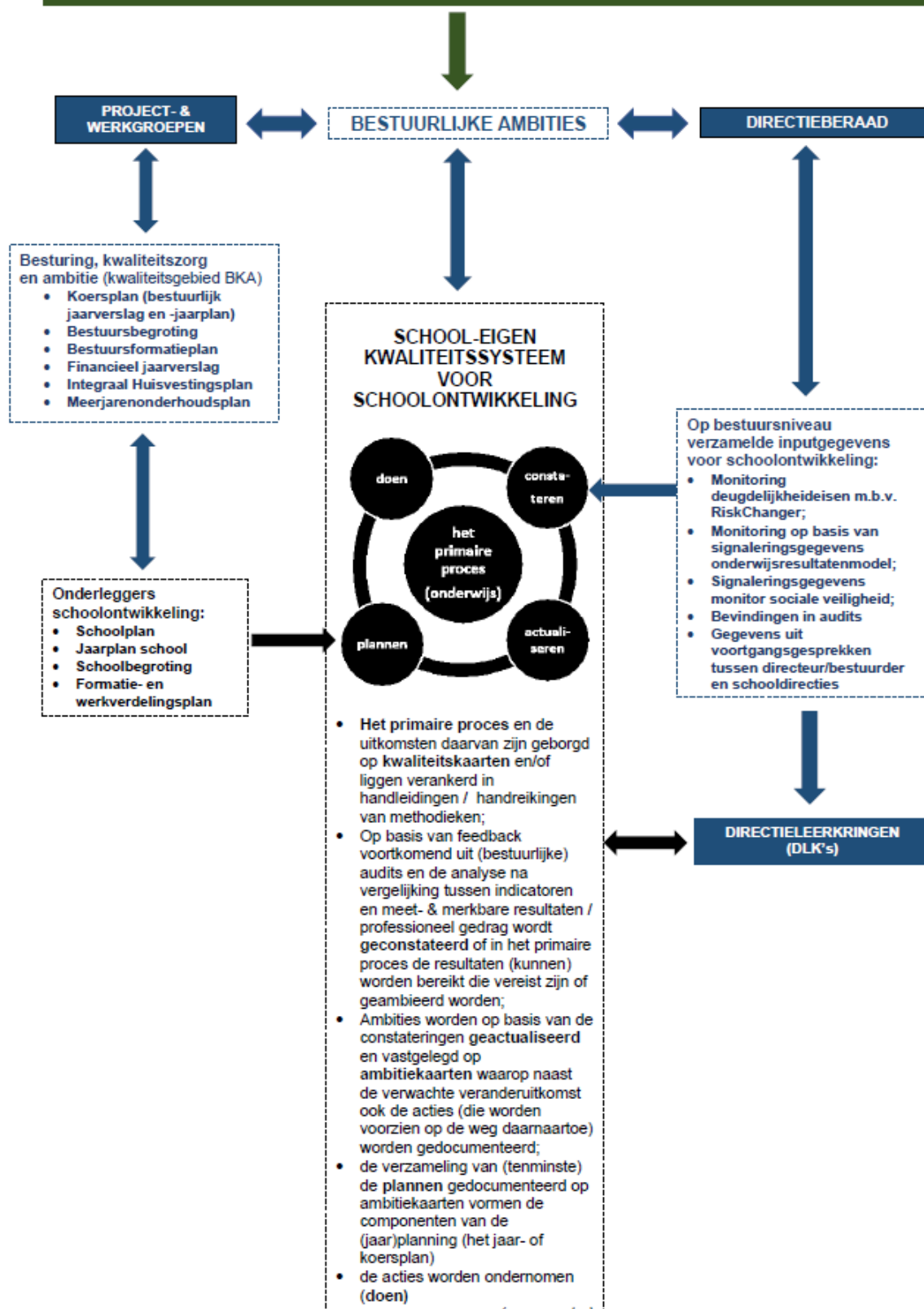
De visie van Primo op kwaliteitszorg is dat iedere werknemer, en de organisatie waar hij of zij deel van uitmaakt, zijn verantwoordelijkheid moet nemen om het geleverde werk te evalueren en te ontwikkelen. Om het werk te evalueren worden diverse instrumenten gebruikt, zoals ouder-, leerling- en medewerker- en tevredenheidsonderzoeken. Om de kwaliteit verder te ontwikkelen, maken we gebruik van professionele leergemeenschappen.

Daarnaast wordt een vierjarenplan en een jaarplan- en jaarverslagcyclus gehanteerd voor de totale organisatie en voor de individuele scholen apart. Alle Primo-scholen werken opbrengstgericht (leren van data) en maken hun toegevoegde waarde (leerwinst) zichtbaar. De opbrengsten worden op kind-, groeps-, school- en bestuursniveau geëvalueerd.

Ook houden we interne audits waarbij een team, bestaande uit minimaal een schooldirecteur, de bestuurder, intern begeleider en leerkracht, een school bezoekt aan de hand van een thema. De thema's die voor de komende jaren bepaald zijn, luiden: in 2023 taal, in 2024 rekenen, in 2025 burgerschap, Nederlands Kennis Curriculum (NKC), wereldoriëntatie en 2026 digitale geletterdheid.

De inspectiebezoeken maken de evaluatie compleet. De evaluaties leveren weer gegevens voor nieuw te definiëren doelen en acties. Hierbij vragen we ons af of we de juiste dingen doen en of we ze goed doen. Het bestuur is van mening dat hoge onderwijskwaliteit ontstaat door persoonlijk en onderwijskundig leiderschap in alle lagen van de organisatie. Van de leraar, ondersteunend personeel en de intern begeleider tot en met de schooldirecteur en de bestuurder. Met andere woorden: onderwijskwaliteit maak je samen.

Daarbij maken we gebruik van ambitie- en kwaliteitskaarten. Schematisch ziet dat er als volgt uit:



2.9 Onze visie op financiën

Primo heeft een eigen vermogen dat door het ministerie van Onderwijs bestempeld is als 'mogelijk bovenmatig'. De afgelopen jaren heeft Primo, vanwege de, door de NPO-subsidies, ontstane positieve resultaten, dit vermogen niet kunnen afbouwen.

Primo wil de komende jaren invulling geven aan de wens om het eigen vermogen af te laten nemen. Nu de effecten van de invoering van de nieuwe bekostiging helder zijn en de NPO-middelen de komende twee jaar uitgegeven zullen zijn, wordt duidelijk hoe we verdere stappen kunnen zetten om de middelen in te zetten ten behoeve van het onderwijs.

In de meerjarenbegroting is rekening gehouden met het voornemen om beleid te ontwikkelen in het kader van personele én schoolontwikkeling. Het idee is om alle scholen meer formatieve ruimte te geven, zodat er leerkrachten kunnen worden vrijgeroosterd. In deze vrijgeroosterde momenten kunnen activiteiten plaatsvinden in het kader van de schoolontwikkeling. Deze activiteiten zullen worden bekostigd vanuit het bovenmatige eigen vermogen, maar zullen niet tot in lengte van jaren kunnen plaatsvinden. Om het beleid succesvol uit te kunnen voeren, is een kostenprognose gemaakt van circa € 800.000,- per jaar.

2.10 Onze visie op pr en communicatie

Goede communicatie is een noodzakelijke voorwaarde voor de realisatie van onze visie en doelstellingen. In onze communicatie laat Primo zien dat we geen franchisegever zijn met onze scholen als franchisenemers, maar dat we een krachtig geheel vormen. Aandacht voor interne communicatie is hierbij van groot belang. Onze (openbare) identiteit, visie en missie moeten worden gekend en gedragen door alle Primo-collega's, zodat zij deze op hun beurt weer verder kunnen uitdragen en toepassen in de praktijk. Daarnaast is het belangrijk dat alle Primo-scholen een eigen profiel hebben, met heldere visie, missie en werkwijze, en dat zij dit ook in hun communicatie naar buiten weten te brengen. Deze schoolprofielen zullen herkenbaar terug te vinden zijn in alle aspecten van communicatie, intern en extern: van website en schoolgids tot de uitstraling van de school, de keuze voor activiteiten en de handelwijze van medewerkers.

Door middel van ons online magazine [Jongleren](#) laten we zowel binnen Primo als aan de samenleving zien hoe ons beleid in de praktijk vorm krijgt. Via onze nieuwsbrief worden mensen geattendeerd op de artikelen in Jongleren.

Voor wat betreft werving van personeel worden zoveel mogelijk kanalen gebruikt om bekendheid te geven aan vacatures.

2.11 Onze visie op huisvesting

Goed onderwijs verzorgen wordt gemakkelijker als een schoolgebouw een prettige leer- en werkomgeving biedt. Een goed gebouw heeft lage exploitatiekosten en een duurzaam karakter. Onze schoolgebouwen en schoolpleinen hebben een uitstraling die zichtbaar en wezenlijk bijdraagt aan de perceptie van hoge kwaliteit. Onze scholen zijn schoon en zien er vanbinnen netjes en verzorgd uit. De opzet en indeling van onze gebouwen maakt het mogelijk om IKC's te vormen.

De beleidsplannen op het gebied van de onderwijshuisvesting voor de locaties van Primo zullen afgestemd worden op het Integrale HuisvestingsPlan (IHP) wat door besturen en gemeente is opgesteld.

Voor de periode 2021–2024 zijn in dit IHP investeringen opgenomen ten behoeve van:

- De Peperklip;
- Montessori Schiedam;
- Loep;
- De Violier.

Daarnaast zullen (vanaf 2023) de voorbereidingen starten voor projecten in de periode 2025–2028:

- Het Windas;
- De Klinker;
- De Poldervaart.

Omdat in de praktijk de bouwkosten veel hoger zijn geworden dan het in het IHP opgenomen budget, wordt in overleg met de gemeente en schoolbesturen gekeken hoe projecten kunnen worden opgeschoven in de tijd. Als de markt niet verandert en de rijksoverheid geen extra middelen beschikbaar stelt, zullen alle projecten flink vertraging oplopen. Wat dit betekent voor het onderhoud of andere investeringen, wordt in kaart gebracht.

De meerjarenonderhoudsplanung (MJOP) zal worden afgestemd op de investeringen, zodat we gezamenlijk (gemeente en Primo) op de juiste momenten de juiste investeringen kunnen doen om te komen tot:

- voldoende onderwijshuisvesting (capaciteit), afgestemd op de ontwikkeling van de leerlingenprognoses;
- gebouwen met een gezond binnenklimaat;
- duurzame, energiezuinige gebouwen;
- gebouwen waarin Primo samen met haar partners in het sociale domein kan komen tot een breed aanbod dat past bij de behoefte van de doelgroep en de wijk.

In 2023 zal een schouw worden uitgevoerd, waarin de kwaliteit van alle gebouwen van Primo op elementniveau zal worden vastgesteld. Door deze gegevens naast de plannen in het IHP te leggen, kan een nieuwe meerjarenonderhoudsplanung (MJOP) worden opgesteld. In deze plannen zullen vervolgens de adviezen worden verwerkt om te komen tot verduurzaming van de gebouwen.

Voor de realisatie van de huisvestingsopgave is Primo een samenwerking aangegaan met andere besturen in het primair onderwijs in Schiedam, Vlaardingen en Maassluis. In deze regio zijn de door besturen en gemeenten samen IHP's gemaakt die de besturen nu ook in gezamenlijkheid willen gaan realiseren. Onder de naam Team Huisvesting hebben Primo, Siko en Wijzer elkaar inmiddels gevonden. Mogelijk sluiten de komende jaren ook de overige besturen in het primair onderwijs hierbij aan.

2.12 Onze visie op besturen

Primo wil graag een organisatie zijn die zich kenmerkt door een zelfsturend vermogen, het nastreven van een evolutief doel en die deelnemers uitnodigt om geheel zichzelf te zijn bij hun deelname. Binnen een cyane organisatie is er ruimte om de intuïtieve en spirituele kant van de mens te ontplooiën en voelen mensen zich betrokken (Laloux, 2016). De slogan: 'Jij doet ertoe' is hier dus ook van toepassing.

Hierbij wordt er aan het doel gewerkt aan de hand van een iteratief proces; de onderdelen van dit proces herhalen zich stelselmatig om stap voor stap verder te gaan om een doelstelling (in ons geval een 'toegevoegde waarde' – zie <https://onlinemarketingagency.nl/marketingterms/toegevoegde-waarde> – te leveren aan de ontwikkeling van leerlingen in Schiedam) te realiseren.

Het iteratieve proces is het bouwen, verfijnen en verbeteren van een project, product of initiatief. Met het iteratieve ontwikkelingsproces kunnen teams creëren, testen en herzien tot ze tevreden zijn met het eindresultaat. Je kunt een iteratief proces zien als een methode van vallen en opstaan die een project dichterbij zijn einddoel brengt. Binnen Primo doen we dat in leerteams, maar ook in projectgroepen.

Hierbij wordt gebruikgemaakt van voortschrijdend inzicht in een volgende fase. Bij deze manier van vormgeven van een organisatie is er géén sprake van hiërarchie en is er geen behoefte aan consensus. Binnen Primo gaan we uit van gelijkwaardige relaties.

2.13 Visie van onze Raad van Toezicht op toezichthouden

MAATSCHAPPELIJKE OPGAVE

De maatschappelijke opgave – waar Primo Schiedam (als organisatie) invulling aan geeft – is de toetssteen van de Raad van Toezicht (RvT). Deze is als volgt benoemd:

Alle kinderen stimuleren bij hun zelfontplooiing, zodat zij (later) in staat zullen zijn om weloverwogen keuzes te maken in de maatschappij.

TOEGEVOEGDE WAARDE VAN DE RAAD VAN TOEZICHT

De toegevoegde waarde van de Raad van Toezicht voor Primo Schiedam is primair dat de RvT toezicht houdt op de directeur-bestuurder bij de vervulling van de maatschappelijke opdracht. De raad borgt dat die strategische keuzes worden gemaakt die bijdragen aan de maatschappelijke opgave en dat deze worden vertaald in een passende inrichting en besturing van de organisatie, zodat de gestelde doelen ook daadwerkelijk gerealiseerd worden.

Daarnaast brengt de raad diverse gezichtspunten in, en brengt daarmee deze buitenwereld naar binnen door de inbreng van een langere tijdshorizon en een breed perspectief. De RvT is een klankbord en stimuleert de reflectie door met de bestuurder te 'spiegelen' en zaken opbouwend ter discussie te stellen.

Verder houdt de raad toezicht op het reilen en zeilen van de organisatie, waaronder het onderwijs, de bedrijfsvoering en de financiële resultaten. Van de raad mag verwacht worden dat deze zich verdiept in specifieke onderwerpen, om zo de toezichtrol in de volle breedte uit te kunnen oefenen. Tot slot is de raad zowel alert op risico's als op kansen die zich voordoen binnen het werkgebied van de organisatie.

BELANGHEBBENDEN

Door de RvT wordt zichtbaar gemaakt dat de raad de belangen van betrokkenen meeneemt bij het beoordelen en toetsen van besluiten. De belangrijkste in- en externe partijen vanuit het gezichtspunt van de RvT zijn:

- kinderen en hun verzorgers;
- medewerkers;
- gemeenten;
- samenwerkingsverband/partners.

De raad vindt het belangrijk om zicht te krijgen en te houden op de wijze waarop de maatschappelijke vraag zich ontwikkelt. De raad gebruikt daar de inbreng van de directeur-bestuurder voor, in combinatie met die van de raad zelf. De raad houdt actief toezicht op de wijze waarop de directeur-bestuurder de relaties onderhoudt en laat zich systematisch informeren over ontwikkelingen en gebeurtenissen. De raad gaat daarnaast ook zelf met belanghebbenden in gesprek: dat gebeurt in principe met medeweten van de directeur-bestuurder, waarbij de raad ervoor zorgt rolvast op te treden bij dergelijke ontmoetingen. De aldus verkregen informatie wordt eveneens gedeeld met de directeur-bestuurder en de voorzitter van de RvT.

KERNWAARDEN

Als het gaat om de activiteiten van de raad zélf, doet de raad dat vanuit deze specifieke waarden.

DUIDELIJKHEID

Zowel ten opzichte van de directeur-bestuurder als van elkaar wil de raad heldere afspraken maken, die gedisciplineerd en doortastend worden nagekomen. Afspraak is afspraak, is het adagium en als zodanig is de raad een betrouwbare partner.

INTEGRITEIT

De raad is zich goed bewust van zijn (voorbeeld-)rol en zorgt ervoor onafhankelijk te zijn en te blijven. Ook hecht de raad aan eerlijkheid, oprechtheid en respect.

VERTROUWEN

Zowel voor de directeur-bestuurder als voor de leden van de raad is een veilig klimaat een randvoorwaarde voor een goede samenwerking waarin vertrouwen de basis is en alles wat relevant is open besproken kan worden.

Deze specifiek samenhangende kernwaarden zijn sleutelwoorden in de relatie met elkaar en met de bestuurder, resulterend in respect voor elkaars rol en interesse in elkaars werkelijkheid.

INFORMATIE

De RvT baseert zich op 'harde' informatie die de meetbare resultaten weergeven en 'zachte' informatie om de merkbare situatie te ervaren. Zachte informatiebronnen zijn bijvoorbeeld gesprekken met de directeur-bestuurder en het management, medewerkers en de medezeggenschap. Ook werkbezoeken of het jaarlijks bijwonen van het directeurenoverleg zijn manieren voor de raad om te voelen wat er leeft. Verder is het streven om bij ieder agendapunt iemand uit de organisatie uit te nodigen die nauw betrokken is bij het desbetreffende onderwerp. Uitgangspunt is dat alle leden dezelfde informatie hebben, onafhankelijk van ieders rol binnen de raad. Additioneel verkregen informatie wordt daarom met elkaar gedeeld, hetzij voorafgaand aan de vergadering, hetzij in het vooroverleg van de RvT-vergadering.

COMMISSIES

In de commissies worden onderwerpen besproken en uitgediept. Belangrijk is erop te letten dat de overlap tussen het besprokene in de commissies en in de RvT-vergadering niet te groot is en dat tegelijkertijd de gewenste dialoog plaatsvindt in de RvT. De commissies doen helder verslag van het besprokene in de RvT-vergadering en delen hun adviezen met de hele raad. Deze adviezen worden onderbouwd en voorzien van de benodigde stukken om daar het gezamenlijk te nemen besluit op te kunnen baseren.

WERKGEVER

Waar het de werkgeversrol betreft, is de raad proceseigenaar en ligt de regie dus bij de raad. De raad vervult zowel de harde als de zachte werkgeversrol en heeft dus oog voor alle formele zaken (benoeming, beoordeling, schorsing en ontslag), maar ook voor het welzijn en de ontwikkeling van de directeur-bestuurder. Verder vormt de raad zich een goed beeld van het tweede echelon, om zicht te krijgen op mogelijk opvolgingspotentieel. Jaarlijks wordt dit geagendeerd en besproken.

ONTWIKKELING

De raad vindt het belangrijk dat zowel de individuele leden als de raad als geheel zich blijven ontwikkelen. Juist in een organisatie als deze wil de raad een lerend klimaat stimuleren. Daartoe wordt na iedere RvT-vergadering teruggeblikt op het proces, worden eventuele verbeterpunten benoemd of onderling feedback gegeven. Jaarlijks geven de leden van de RvT elkaar individuele feedback (bij de zelfevaluatie) en worden ieders ontwikkelbehoeften in kaart gebracht. De voorzitter draagt er zorg voor dat permanente educatie wordt geagendeerd en dat belangrijke inzichten, die men aldus verkregen heeft, ook met elkaar worden gedeeld.

VERANTWOORDING

De RvT legt jaarlijks verantwoording af in het jaarverslag. Daarnaast streeft de raad ernaar om dat ook op een toegankelijke en aansprekende wijze te doen. De raad hecht er belang aan om voldoende zichtbaar te zijn en om duidelijk te maken wat de toegevoegde waarde van een RvT is.

3 WAT KOMT ER OP ONS AF?

3.1 Focus op taal en rekenen

Vanwege teruglopende landelijke resultaten op het gebied van taal en rekenen is er veel aandacht voor de basisvaardigheden taal en rekenen. Taal en rekenen zijn essentiële vaardigheden om goed te kunnen deelnemen aan het onderwijs en de samenleving. Een goede beheersing van taal en rekenen is onmisbaar om andere schoolvakken te kunnen leren. En omgekeerd vormen andere vakken en leergebieden de kennisrijke context die nodig is om taal en rekenen goed onder de knie te krijgen. Ervoor zorgen dat leerlingen voldoende geletterd en gecijferd zijn, is dan ook een heel belangrijke opdracht van het onderwijs (De Onderwijsraad, 2022).

De dalende trend in onderwijsprestaties in het primair en voortgezet onderwijs is zorgelijk voor de kansengelijkheid en het verdienvermogen van Nederland. Om die dalende trend om te buigen, stelt het kabinet structureel 1 miljard euro beschikbaar voor kwaliteitsverbetering, en 800 miljoen euro voor goede leraren, schooldirecteuren en onderwijsondersteuners. Voor het vergroten van kansengelijkheid komt ook structureel 1 miljard euro beschikbaar. (Rijksoverheid, 2022)

De vraag is hoeveel van deze middelen bij Primo terecht komt, maar de aandacht en focus vanuit de overheid is helder en komt overeen met onze eigen focus.

3.2 Burgerschap en digitale geletterdheid

Burgerschap en digitale geletterdheid krijgen aandacht vanuit de inspectie, omdat uit onderzoek blijkt dat veel scholen geen expliciete doelen nastreven. De aangescherpte wet voor burgerschapsonderwijs moet bijdragen aan het versterken van de urgentie. Voor besturen en scholen betekent dit: samen aan de slag gaan met de visie, het stellen van concrete doelen en het maken of kiezen van instrumenten om na te gaan of de doelen bereikt worden. Dit vraagt, net als voor elke verandering, om een gedegen implementatietraject (Inspectie van het onderwijs, 2022). Hoe Primo hiermee omgaat, leest u in hoofdstuk 4.

3.3 Lerarentekort

Begin 2023 zal de omvang van het lerarentekort in deze regio voor de komende jaren duidelijker worden door de regionale strategische personeelsplanning die in samenwerking met de schoolbesturen in deze regio wordt opgesteld. Primo heeft de afgelopen jaren ingezet op het opleiden van zij-instromers, onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners. De verwachting nu is dat het tekort aan leraren zeker de komende jaren nog niet zal afnemen. Daarnaast is er ook een tekort aan schooldirecteuren. Primo zal de komende jaren een kweekvijver hiervoor opstarten.



3.4 Samen opleiden & professionaliseren

Primo is onderdeel van de opleidingsschool BOSS po. De naam staat voor Beter Opleiden in Samenhang en Synergie primair onderwijs.

Opleidingsschool BOSS po wil in een wederkerige samenwerkingsrelatie leerkrachten opleiden en professionaliseren die in de uitdagende en diverse Rotterdamse context voor alle leerlingen een optimale leeromgeving creëren, en blijvend onderzoekend intentioneel handelen en ontwikkelen.

Lerarenopleiding Basisonderwijs (Pabo) Hogeschool Rotterdam (HR), Kenniscentrum Talentontwikkeling (KCTO) Hogeschool Rotterdam (HR), stichting Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam (BOOR), Wijzer in Opvang & Onderwijs (Wijzer), Onderwijsgroep Zuid-Hollandse Waarden (OZHW) en Primo werken hierin intensief samen. BOSS po is daarmee niet alleen een kweekvijver voor aanstaande leerkrachten binnen de opleidingsschool, maar ook binnen de stadsregio Rotterdam. Met het groeiende lerarentekort in Rotterdam en nabije gemeenten is een aanzienlijke groep leerkrachten nodig die met hart en ziel willen bijdragen aan de ontwikkeling van leerlingen op de Rotterdamse scholen. Op de opleidingsschool BOSS po worden zij bekendgemaakt met en opgeleid in de grootstedelijke regio Rotterdam en haar context, met al haar diversiteit en complexiteit. Dit maakt leerkrachten die op onze opleidingsschool zijn opgeleid tot stevige professionals met voelhorens voor de complexiteit van de onderwijscontext, die de handen uit de mouwen kunnen steken voor de toekomst van onze leerlingen.

Inmiddels zijn al onze scholen aangehaakt bij de opleidingsschool. De uitdaging is de komende vier jaar om dit verder uit te werken en te borgen. Daarnaast werkt Primo samen met Academica in Amsterdam als het gaat om het modulair aanbieden van een masteropleiding. Het biedt personeel de mogelijkheid om losse modules te volgen die kunnen leiden tot een mastertitel.

3.5 Invoering van het MVS Jeugdmodel

Om ervoor te zorgen dat onze leerlingen en de gezinnen waarin zij opgroeien die zorg krijgen die zij nodig hebben om aangehaakt te blijven bij het onderwijs heeft Primo meegewerkt aan de totstandkoming van MVS Jeugdmodel. Dit heeft geleid tot de volgende visie:

De gemeenten Maassluis, Vlaardingen en Schiedam (MVS) willen samen met jeugdhulpprofessionals, cliënten, huisartsen, instellingen en scholen de kwaliteit van de jeugdhulp verbeteren door de jeugdhulp dicht bij het kind en het gezin te organiseren. Vanuit een gezamenlijke visie van alle partners is het doel hiervan om beter tegemoet te komen aan de hulpvraag van het kind en het gezin. Daarnaast verwachten de gemeenten dat deze aanpak leidt tot beter beheersbare kosten.

De start van de samenwerking tussen gemeenten en professionals, cliënten en scholen was het ontwikkelen van een gezamenlijke visie die de kern vormt voor het te ontwikkelen MVS Jeugdmodel. Het kind/de jongere en de oplossing die nodig is (zoveel mogelijk in het normale leven) staan centraal in het MVS Jeugdmodel.

Er zijn zes bouwstenen benoemd die in samenhang het [MVS Jeugdmodel](#) vormen. Ook is er een transformatiestrategie ontwikkeld die beschrijft hoe stakeholders gezamenlijk de gewenste verandering in gedrag en cultuur gaan realiseren. In het Koersdocument MVS (staat hoe het MVS Jeugdmodel eruitziet (inclusief bouwstenen en transformatiestrategie) en wat de koers is voor de ontwikkeling van jeugd(hulp) in de gemeenten Maassluis, Vlaardingen en Schiedam.

Voor Primo is het de uitdaging om mee te werken aan een zo goed mogelijke aansluiting van de zorg, dicht bij het kind in het onderwijs. Een aansluiting die moet leiden tot preventiever werken, zodat meer kinderen aansluiting blijven vinden bij het schoolse leren en scholen steeds inclusiever kunnen worden. Dit betekent samenwerking op bestuurlijk, school- en wijkniveau.

3.6 De rijke schooldag

Hoewel al onze scholen zich inzetten om elke dag een rijke schooldag te realiseren, kan dit door de inzet van meer rijksmiddelen verder verbeteren. Het kabinet wil investeren in een 'rijke schooldag'. Daarnaast behoren de wijken Oost, Nieuwland en Groenord-Zuid tot de twintig kwetsbare wijken die met het Nationaal Programma Leefbaarheid en Veiligheid langdurige steun van de rijksoverheid kunnen krijgen om de problemen op het gebied van armoede, onderwijs, wonen, gezondheid, veiligheid en werk aan te pakken. De betrokken scholen gaan hier in 2023 plannen voor maken. Het afgelopen jaar heeft de gemeente al de nodige informatie bij het onderwijs opgehaald en in kaart gebracht wat er nodig is.

4 DE FOCUS IN ONZE ORGANISATIE

4.1 Onze doelstellingen t.a.v. onderwijs, kwaliteit en ICT

- Primo en haar scholen zijn helder over de te behalen resultaten op het gebied van taal en rekenen. Iedere school heeft in overleg met het bestuur haar norm vastgesteld voor groep 5 en groep 8.
- We versterken gezamenlijk de kwaliteit van het professioneel handelen in het taal- en rekenonderwijs. We wisselen kennis en ervaring uit en richten onze audits hierop.
- Binnen Primo nemen alle onderwijsgegenden deel aan het gesprek over de resultaten op basisvaardigheden.
- De komende jaren is er aandacht voor het verankeren van taal en rekenen in de overige vakgebieden.
- Primo werkt mee aan de verdere uitwerking van de Regionale Taalvisie.
- Binnen Primo houden we het gesprek rond Burgerschap in al zijn facetten gaande. Alle scholen scherpen hun ambitie- en kwaliteitskaarten aan waarin staat hoe het vak Burgerschap invulling krijgt en wordt geëvalueerd.
- Omgaan met diversiteit zal het thema zijn voor de studiedag 2023.
- Alle scholen nemen kennis van het Nederlands Kennis Curriculum, testen thema's en gaan in overleg met het bestuur over tot de implementatie wanneer dit passend is.
- Alle scholen evalueren samen met de kinderopvang hun voor- en vroegschoolse educatie (VVE)-aanbod en gaan over tot het verbeteren ervan, bijvoorbeeld door het gebruik van het programma TOP VVE.
- Alle scholen verdiepen de IKC-vorming door nauwere samenwerking en verbinding tussen kinderopvang en school.
- Het optimaliseren van ons portaal (intranet) voor het delen van kennis en ervaring wordt tussentijds geëvalueerd en verder uitgewerkt op basis van de conclusies (najaar 2022 is begonnen met herinrichting van het intranet).
- Evaluatie van het beleid rond het ouderportaal van de scholen.
- Iedere school formuleert beleid rond digitale geletterdheid. Bovenschools zullen de kaders hiervoor met de ICT-coördinatoren worden geformuleerd.
- De 'rijke schooldag' zal in het kader van het Nationaal Programma door de scholen in Nieuwland, Oost en Groennoord-Zuid verder worden uitgewerkt.
- Primo zet zich de komende jaren in om mee te werken aan de implementatie van het MVS-jeugdmodel.
- Alle scholen voldoen aan de wettelijke eis van negentig minuten per week bewegingsonderwijs voor de groepen 1 t/m 8 door een bevoegd docent voor bewegingsonderwijs.
- Op alle scholen wordt ook in de groepen 1 en 2 de MQ-scan twee keer per schooljaar afgenomen.
- De Vakgroep Bewegingsonderwijs Primo Schiedam heeft een stagecoördinator die zorgt voor de doorstroom van talentvolle ALO-studenten uit de regio tussen de scholen.
- De werkgroep Monitoren, Evalueren en Rapporteren die opereert binnen de Vakgroep Bewegingsonderwijs Primo Schiedam onderzoekt wat voor systemen van rapporteren er zijn en schrijft een plan om toe te werken naar een eenduidig rapportagesysteem op alle scholen.
- In 50% van de gym-/sportzalen die Primo beheert is de akoestiek verbeterd.
- Het percentage van (ruim) ondergemiddeld scorende (zorg)leerlingen die gemeten zijn via de MQ-scan ligt onder de 20%.
- Voor de (ruim) ondergemiddeld scorende (zorg)leerlingen die gemeten zijn via de MQ-scan heeft 50% van onze scholen een vangnet gecreëerd.

- De wijze van rapporteren van bewegingsonderwijs is hetzelfde op alle scholen.
- Op alle scholen wordt er voor alle groepen ten minste twee pauzes (2x vijftien minuten) op verschillende dagen in de week georganiseerd bewogen.
- Op alle scholen wordt er voor alle groepen ten minste twee keer per week op verschillende dagen onder lestijd (+/- vijftien minuten) bewogen tussen het leren, tijdens het leren of om te leren.
- Op alle scholen wordt voor alle groepen ten minste twee periodes per schooljaar een naschools beweegaanbod van ten minste vier aaneengesloten lesweken onder leiding van een beweegprofessional georganiseerd.
- Iedere leerling uit de groepen 5 t/m 8 doet mee aan ten minste twee sportstimuleringsactiviteiten (sportclinics/schoolsporttoernooien) in verschillende leerjaren gedurende de genoemde basisschoolperiode.

4.2 Onze doelstellingen t.a.v. personeelsbeleid

- Primo evalueert het beleid rond het Generatiepact. Het huidige Generatiepact 'rechttop naar pensioen' (60-80-100 regeling) zal eind 2024 geëvalueerd worden. De evaluatie zal bepalend zijn of het Generatiepact in huidige of aangepaste vorm zal worden voortgezet.
- Werven van nieuw personeel. De nadruk ligt de komende jaren bij Primo op het boeien van medewerkers. Meer aansluiting op de huidige arbeidsmarkt en bedrijfsleven, waarbij de aandacht ligt op het verkennen en toepassen van verdere flexibiliteit van de arbeidsvoorwaarden.
- Opleiden van huidig en nieuw personeel. Naast het aannemen en opleiden van zij-instromers ligt de focus op het aanbieden van opleidingen voor onderwijsassistenten en leraar-ondersteuners om de lesbevoegdheid te behalen. Leerkrachten hebben ook de komende jaren de mogelijkheid zich academisch te laten scholen.
- Inductie (inburgeren van nieuw personeel/coaching/begeleiding). Startende leerkrachten worden begeleid door middel van (interne) coaching en schoolopleiders.
- Het verder invullen van leeftijdsfasebewust personeelsbeleid. Een onderdeel hiervan is het Generatiepact dat is ingevoerd per augustus 2022. Daarnaast zal beleid op taken en rollen binnen onze organisatie, waaronder in de leeftijdscategorie 55 jaar en ouder, worden geformuleerd.
- Het verder vormgeven van de opleidingsschool (BOSS).
- Een kwalitatieve personeelsplanning, een regionale en op bestuursniveau uit te voeren strategisch personeelsplanning (SPP) zal zicht geven op de kwalitatieve en kwantitatieve behoeften in onze regio en op bestuursniveau voor de komende jaren. Van daaruit heeft Primo een goed beeld waar en in welke hoeveelheid we de expertise van onze huidige medewerkers kunnen inzetten is en waar we tijdig uitbreiding moeten concretiseren.
- Optimaliseren van de personeelsadministratie, zodat medewerkers en schooldirecteuren efficiënt digitaal scholing/opleidingen kunnen aanvragen.
- 75% van de vakspecialisten voor bewegingsonderwijs zijn basis-MRT-opgeleid.
- 50% van de vakspecialisten voor bewegingsonderwijs zijn volledig MRT-opgeleid.
- 75% van de vakspecialisten voor bewegingsonderwijs zijn ASM Advanced-opgeleid.



4.3 Onze doelstellingen t.a.v. financiën

- Het behouden van onze positie in de markt. We willen een bovengemiddeld bestuur zijn, een voorbeeld zijn en een voortrekkersrol op ons nemen.
- Het evalueren en optimaliseren van de financiële processen, zodat de scholen efficiënt over de juiste financiële informatie kunnen beschikken.
- Het formaliseren van beleid om de beschikbare reserves zo duurzaam mogelijk in te zetten.
- Het terugdringen van het eigen vermogen, zodat er (volgens de door het ministerie ingestelde indicator voor een bovenmatig eigen vermogen) geen sprake meer is van een bovenmatig eigen vermogen.
- Voor tussentijdse (financiële) rapportages meer verbinding zoeken met zowel personele zaken als met huisvesting.
- Meer verbinding zoeken met afdelingen werkzaam op het bestuurskantoor en personeelsleden van scholen welke zich bezighouden met financiën.
- Optimaliseren van rapportagemodellen (systemen).
- Handelswijze bepalen indien wetgeving omtrent voorziening huisvesting wijzigt.
- Planning verfijnen, zodat alle financiële aspecten, zonder piekmomenten, aan bod komen.
- Opstellen/actualiseren van het financieel beleidskader.
- Het afronden van de beschrijving van de administratieve organisatie (AO).
- Het afronden van het handboek FZ (AO/IC-handboek).
- Leidende/adviserende (intern) rol bij het aanvragen van diverse subsidies.

4.4 Onze doelstellingen t.a.v. huisvesting

- Het actualiseren en uitvoeren van onderhoudsplanning.
- Verduurzaming van onze schoolgebouwen, onder andere door plaatsing van zonnepanelen.
- Realiseren van nieuwbouw voor Loep en De Peperklip.
- Invulling geven op huisvestingsgebied aan de groei van Montessori Schiedam.
- Het maken van een verbinding tussen de schoolgebouwen van De Violier en De Vlinder.
- Realiseren van peuter/kleutergroep bij IKC De Taaltuin.

5 GEBRUIKTE BRONNEN/LITERATUUR

- Agirdag, O. (2022). *Onderwijs in een gekleurde samenleving*. Berchem: EPO.
- Collard, D.C.M. (2015, februari). *Over bewegingsonderwijs en schoolprestaties*. Lichamelijke opvoeding 103 (pp. 6-8).
- Hirsch, E.D. Jr. (2016). *Why Knowledge Matters, Rescuing Our Children from Failed Educational Theories*. Cambridge: Harvard Education Press.
- Hirsch, E.D. Jr. (2020) *How to educate a Citizen. The Power of Shared Knowledge to Unify a Nation*. New York: HarperCollins.
- Hollingsworth, J., Ybarra, S. & Schmeier, M. (2020). *Expliciete Directe Instructie 2.0*. Huizen: Uitgeverij Pica.
- Kaal, M. (2022). *Onderzoek buitenspelen 2022: een onderzoek onder ouders en kinderen*. Jantje Beton.
- Kennisnet (2021). *Handboek digitale geletterdheid 2021/2022*. Geraadpleegd van <https://www.kennisnet.nl/publicaties/werken-aan-digitale-geletterdheid-van-visie-naar-praktijk/>
- Laloux, F. (2016). *Reinventing Organizations*. Brussel: Laloux.
- Nieuwelink, H. (2021). *Burgerschap en sociaal-emotioneel leren*. Geraadpleegd van https://www.schoolenveiligheid.nl/wp-content/uploads/2021/09/Burgerschap-en-sociaal-emotioneel-leren_Hessel-Nieuwelink.pdf
- Onderwijsinspectie (2018). *Bewegingsvaardigheid van basisschoolleerlingen afgenomen*. <https://www.onderwijsinspectie.nl/actueel/nieuws/2018/04/20/bewegingsvaardigheid-basisschoolleerlingen-afgenomen>
- Onderwijsinspectie (2022). *Rapport De Staat van het Onderwijs 2022*. Geraadpleegd van <https://www.onderwijsinspectie.nl/documenten/rapporten/2022/04/13/de-staat-van-het-onderwijs-2022>
- Onderwijsraad (2022). *Taal en rekenen in het vizier*. Geraadpleegd van <https://www.onderwijsraad.nl/publicaties/adviezen/2022/11/3/taal-en-rekenen-in-het-vizier>
- Pers, M. van der, Middelbeek, L., Lockhorst, D., Brouwer, P., Louws, M. e.s. (2022). *Focus op basisvaardigheden: Hoe kijken leraren hier tegenaan?* Groningen: Expeditie Lerarenagenda.
- PO Raad (2016). *Handreiking bovenschoolse kwaliteitszorg*. Geraadpleegd van <https://www.poraad.nl/kind-onderwijs/onderwijskwaliteit/handreiking-bovenschoolse-kwaliteitszorg>
- Rijksoverheid (2022). *Miljoenennota 2022*. Geraadpleegd van <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/begrotingen/2021/09/21/miljoenennota-2022>
- Sherrington, T. (2019). *Rosenshine's principles in action*. Woodbridge: John Catt Educational Ltd.
- SLO (2021). *Bouwstenen Burgerschap, zeven bouwstenen voor de handreiking burgerschap funderend onderwijs*. Amersfoort: SLO.
- Thijs, A., Langberg, M., & Berlet, I. (2009) *Leren omgaan met culturele diversiteit*. Enschede: SLO.
- VOS/ABB (2022). *Openbare scholen waar verhalen samenkomen, inspiratie voor kernwaarden in de praktijk*. Geraadpleegd van <https://www.openbaaronderwijs.nu/wp-content/uploads/2020/04/47.-Boekje-Waar-verhalen-samenkomen.pdf>

©Stichting Primo Schiedam 2023

Stichting Primo Schiedam

Burgemeester van Lierplein 77

3134 ZB Vlaardingen

010 – 426 04 46

info@primoschiedam.nl