

Kwaliteitsplan School en Omgeving 2023-2025

Coalitie: Stichting Primo, Stichting SIKO en Islamitische College



Inleiding

Sinds 2023 werkt de coalitie binnen het programma School en Omgeving van het ministerie van OCW aan het verkleinen van kansenongelijkheid in Schiedam en Vlaardingen. Een voorwaarde van deze subsidieregeling is het opstellen van een kwaliteitsplan, dat uiterlijk 1 november 2025 openbaar moet worden gepubliceerd.

Werken aan kwaliteit is niet alleen een subsidievereiste, maar vooral een middel om gezamenlijk te streven naar een effectief en inclusief buitenschools aanbod. In dit plan wordt vastgelegd wat onder kwalitatief goed rijke schooldag aanbod wordt verstaan, hoe de kwaliteit wordt gemeten en beoordeeld, en hoe de effecten op leerlingen worden geëvalueerd. De coalitie werkt hiervoor cyclisch volgens de PDCA-methodiek, waarmee systematisch plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen plaatsvindt.

Door de PDCA-cyclus toe te passen kan continu worden bijgestuurd, worden successen gedeeld en kan de kwaliteit duurzaam worden geborgd. De kwaliteitscyclus is observerend van opzet: de coalitie blijft in gesprek over voortgang, knelpunten en mogelijkheden tot verbetering.

Monitoren van de kwaliteit

Het monitoren van kwaliteit kan op verschillende manieren. Zoals eerder genoemd, zorgt het werken met de PDCA-cyclus voor continuïteit bij het borgen en verbeteren van kwaliteit. Allereerst is het belangrijk om de verschillende niveaus van kwaliteit kort te schetsen, gevolgd door de thema's die daarop van invloed zijn. Deze thema's geven de coalitie concrete handvatten om te zien op welke niveaus (school, wijk en coalitie) en met welke onderwerpen aan kwaliteit gewerkt kan worden.

1. Schoolniveau

Op schoolniveau ligt de focus op de activiteiten en de organisatie binnen de school.

Dit omvat bijvoorbeeld de communicatie met ouders, leerlingen en leerkrachten of de directie.

2. Wijkniveau

Op wijkniveau gaat het om activiteiten die samen met partners in de wijk, zoals convenantpartners, worden georganiseerd. Denk hierbij aan sportevenementen of activiteiten van welzijnsorganisaties.

3. Coalitie-niveau

Op coalitieniveau staat de gezamenlijke visie en aanpak centraal, evenals de samenwerking tussen partijen en de borging van duurzame resultaten.

Inhoudelijke kwaliteit

De inhoudelijke kwaliteit heeft betrekking op de kennis en vaardigheden van de aanbieders of de in eigen dienst werkende medewerkers. De mate van professionaliteit is bepalend voor de kwaliteit van de activiteiten. Daarnaast beïnvloeden de inrichting van de leeromgeving en de opbouw van het programma in belangrijke mate de effectiviteit en de leeropbrengsten.

Schoolniveau

Op schoolniveau richt het buitenschools aanbod zich op een stimulerende leeromgeving die ontdekken, leren en brede ontwikkeling bevordert. Activiteiten zijn thematisch en doelgericht vormgegeven, met een doordachte opbouw van lessenreeksen die samenhang en voortgang waarborgt. Het diverse aanbod sluit aan bij de uiteenlopende interesses, talenten en behoeften van leerlingen. Scholen zorgen bewust voor een inspirerende leeromgeving en een gestructureerde programmering, waarbij de kwaliteit van activiteiten periodiek wordt geëvalueerd en de resultaten worden benut voor voortdurende verbetering en borging.

Wijkniveau

Op wijkniveau staat de samenwerking tussen scholen en lokale partners centraal. Door afstemming van het aanbod ontstaat een gevarieerd en complementair programma dat de ontwikkeling van kinderen versterkt. Activiteiten op het gebied van sport, cultuur, natuur en welzijn vullen elkaar aan en stimuleren talentontwikkeling en maatschappelijke betrokkenheid.

Coalitieniveau

Binnen de coalitie wordt gewerkt vanuit een gezamenlijke visie en een integrale aanpak. Gedeelde doelstellingen vormen het uitgangspunt voor de uitvoering, monitoring en evaluatie van het buitenschoolse aanbod. Door kennisdeling en samenwerking wordt de gezamenlijke expertise versterkt en de kwaliteit van het totale programma duurzaam geborgd.

Pedagogische kwaliteit

De pedagogische kwaliteit vormt de basis voor een veilige, stimulerende en inclusieve leeromgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. De interactie tussen begeleiders en leerlingen, evenals de groepsdynamiek, zijn bepalend voor het welbevinden

en de betrokkenheid van kinderen. Een veilige pedagogische omgeving stelt kinderen in staat om zichzelf te zijn en vrij te leren, zonder belemmering door externe invloeden.

Schoolniveau

Op schoolniveau staat het bevorderen van welbevinden en betrokkenheid van leerlingen centraal. Activiteiten binnen het naschoolse aanbod sluiten aan bij de pedagogische visie van de school en dragen bij aan een positief en veilig klimaat. Van aanbieders wordt verwacht dat zij beschikken over pedagogische en communicatieve vaardigheden die aansluiten bij de behoeften van de doelgroep. Binnen de lessenreeksen wordt doelgericht gewerkt aan vooraf geformuleerde ontwikkeldoelen, waarbij aandacht is voor een evenwichtige balans tussen structuur, uitdaging en ondersteuning.

Wijkniveau

Op wijkniveau ligt de nadruk op samenwerking tussen scholen en lokale partners om een pedagogisch verantwoord en stimulerend aanbod te realiseren. De begeleiders en aanbieders binnen de wijk zorgen gezamenlijk voor continuïteit in de pedagogische benadering, zodat kinderen in een vertrouwde en herkenbare omgeving kunnen deelnemen aan diverse activiteiten. Welbevinden, respect en betrokkenheid vormen hierbij leidende principes.

Coalitieniveau

Binnen de coalitie wordt gewerkt vanuit een gedeelde pedagogische visie en een gezamenlijke basis. Deze visie vormt het uitgangspunt voor de ontwikkeling, uitvoering en beoordeling van het buitenschoolse aanbod. Door gezamenlijke afspraken over pedagogische uitgangspunten en kwaliteitseisen te hanteren, ontstaat samenhang en consistentie binnen het totale programma. De coalitie stimuleert kennisdeling en professionalisering van aanbieders, met als doel het duurzaam versterken van de pedagogische kwaliteit.

Samenwerkingskwaliteit

De samenwerkingskwaliteit richt zich op de manier waarop partners binnen scholen, wijken en de coalitie gezamenlijk werken aan een effectief en inclusief buitenschools aanbod. Dit omvat vragen over het bereik van kinderen, de inrichting van samenwerking en de mate waarin communicatie en afstemming bijdragen aan de realisatie van gezamenlijke doelen. Belangrijk hierbij is inzicht in welke kinderen deelnemen aan het aanbod en waarom bepaalde groepen nog niet bereikt worden. Deze inzichten kunnen leiden tot gerichte interventies, waarbij leerkrachten en partners gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen om ook de moeilijkst bereikbare kinderen te betrekken.

Schoolniveau

Op schoolniveau ligt de focus op het vergroten van het bereik en de betrokkenheid. Scholen onderzoeken welke kinderen niet deelnemen, welke factoren daarbij een rol spelen en welke acties nodig zijn om deelname te bevorderen. De samenwerking tussen schoolteams, ouders

en aanbieders is hierbij cruciaal. Door een open communicatie en gedeelde verantwoordelijkheid ontstaat een beter beeld van de behoeften van leerlingen en hun deelname aan het naschoolse aanbod.

Wijkniveau

Op wijkniveau staat de gezamenlijke inzet van scholen, aanbieders en andere lokale partners centraal. Er wordt gekeken of de beoogde doelgroep daadwerkelijk wordt bereikt en hoe samenwerking in de wijk kan bijdragen aan een inclusiever en beter toegankelijk aanbod. Door kennis en netwerken te verbinden ontstaat er meer samenhang en effectiviteit binnen het totale aanbod.

Coalitieniveau

Binnen de coalitie wordt samengewerkt vanuit gedeelde doelstellingen en heldere afspraken over de gewenste effecten. De afstemming tussen partners richt zich op overlegstructuren, communicatie en de borging van kwaliteit. Door gezamenlijke monitoring en evaluatie kan de coalitie gericht sturen op verbetering van zowel het bereik als de samenwerking, met als doel een duurzaam en gelijkwaardig partnerschap.

PDCA-Cycles

Plan

Om de kwaliteit van het rijke schooldag aanbod systematisch te waarborgen en te verbeteren, maakt de coalitie gebruik van de PDCA-cyclus. In deze fase bepalen de convenantpartners gezamenlijk de doelen, kwaliteitscriteria en prioriteiten. Er wordt vastgesteld wat binnen de coalitie wordt verstaan onder kwalitatief goed buitenschools aanbod en hoe dit aansluit bij de behoeften van leerlingen, ouders en de wijk. Tevens worden afspraken gemaakt over meetmomenten, evaluatievormen en dataverzameling. Analyse van school- en wijkgegevens, signalen van professionals en feedback van kinderen en ouders vormt de basis voor deze keuzes. Het programma wordt opgebouwd rond tien ontwikkelingsgebieden die brede vorming bevorderen, zoals cognitieve en sociale vaardigheden, kunst en cultuur, buitenactiviteiten, zelfgestuurd leren en maatschappelijke betrokkenheid. Organisatorische randvoorwaarden zoals roosterstructuur, personele inzet en ruimtegebruik worden in deze fase geborgd.

Do

In deze fase wordt het geplande buitenschools aanbod daadwerkelijk uitgevoerd. Activiteiten zijn divers en sluiten aan bij de uiteenlopende interesses, talenten en behoeften van leerlingen. Scholen en partners hanteren pedagogische en didactische principes die veiligheid, betrokkenheid en brede ontwikkeling bevorderen. Samenwerking tussen scholen, wijkpartners, sport- en cultuurinstellingen en welzijnsorganisaties is essentieel voor een consistente uitvoering. Tijdens de uitvoering wordt actief feedback verzameld van leerlingen,

ouders en begeleiders, en waar nodig worden kleine bijstellingen doorgevoerd. Dit draagt bij aan continu verbeteren en legt de basis voor evaluatie en optimalisatie.

Check

De effectiviteit van het buitenschools aanbod wordt systematisch geëvalueerd op school-, wijk- en coalitieniveau. Hierbij wordt gekeken naar zowel inhoudelijke, pedagogische als samenwerkingskwaliteit.

- Schoolniveau: deelname van leerlingen, voortgang en samenhang van lessenreeksen, tevredenheid van leerlingen en leerkrachten, aansluiting bij onderwijsdoelen.
- Wijkniveau: bereik van de beoogde doelgroep, afstemming tussen partners, samenhang van activiteiten in de wijk, tevredenheid van ouders en begeleiders.
- Coalitie-niveau: realisatie van gezamenlijke doelen, borging van kwaliteit en duurzame samenwerking, kennisdeling en professionalisering van aanbieders.

Knelpunten en risico's worden geanalyseerd, zoals personele druk, beperkte beschikbaarheid van ruimtes, verschillen tussen scholen en uitdagingen in samenwerking met partners. Daarnaast wordt expliciet gemeten of leerlingen uit alle doelgroepen deelnemen en of hun behoeften en interesses worden bediend.

Act

Op basis van de evaluatie worden verbeteracties geformuleerd. Activiteiten en werkwijzen worden bijgesteld om kwaliteit, bereik en pedagogische effectiviteit te verhogen. Risico's en knelpunten worden proactief aangepakt, bijvoorbeeld door extra inzet van personeel, herverdeling van middelen of intensievere samenwerking met partners. Succesvolle praktijkvoorbeelden en best practices worden gedeeld binnen en tussen scholen en wijkpartners. Tevens wordt de betrokkenheid van leerlingen en ouders versterkt door actieve deelname in evaluatie, advisering en planning van toekomstige naschoolse activiteiten. Zo wordt de kwaliteit van het buitenschools aanbod structureel geborgd en verder ontwikkeld.

Meetbare kwaliteitsindicatoren:

- Percentage leerlingen dat deelneemt aan activiteiten, met speciale aandacht voor moeilijk bereikbare groepen.
- Aantal naschoolse activiteiten per ontwikkelingsgebied.
- Evaluatiescores van leerlingen, ouders en leerkrachten over pedagogische kwaliteit en leeropbrengsten.
- Mate van samenwerking en afstemming tussen scholen en wijkpartners.
- Aantal succesvolle verbeteracties die zijn doorgevoerd op basis van evaluaties.